



Implications des commotions cérébrales et interventions en classe

Problèmes après commotion cérébrale: **PHYSIQUE**

Comportement potentiel en
classe qui indique une difficulté



Solution proactive pour élèves

Maux de tête	Prévoir des pauses ; s'hydrater ; un endroit plus calme.
Étourdissements	Fournir un environnement calme, sans distractions.
Fatigue : Dormir plus ou moins que d'habitude	Prévoir des pauses ; planifier l'emploi du temps avec une variété de cours avec différents niveaux de difficulté (par exemple, difficile vs moins difficile).
Problèmes de vision avec sensibilité à la lumière	Éviter autant que possible les lumières fluorescentes ; réduire la luminosité des ordinateurs, des smartphones et des tablettes, et le temps passé sur ces appareils.
Problèmes d'audition liés au bruit (gymnases, concerts, musique, irritabilité)	Évitez les activités bruyantes, comme les cours de gymnastique, la musique forte avec des écouteurs, ou les fêtes.

Problèmes après commotion cérébrale: **SOCIAL / ÉMOTIONNEL / COMPORTEMENTAL**

Comportement potentiel en
classe qui indique une difficulté



Solution proactive pour élèves

Plus irritable en classe	Établir un programme clair pour la journée ; identifier le début d'un comportement irritable et proposer une activité de remplacement.
Sentiment d'anxiété ou de tension	Prévoir du temps pour se reposer pendant la journée ; établir un programme d'activités clair pour la journée ; réduire le travail demandé.
Facilement dépassé par les exigences ou les activités scolaires	Diminuer la charge qui peut être accomplie avec succès ; ajouter des activités seulement lorsque la réussite est démontrée ; diminuer ou éliminer les devoirs à la maison.
Sentiment de dépression	Souligner les points forts et les réussites au cours de chaque journée.



Implications des commotions cérébrales et interventions en classe

Problèmes après commotion cérébrale: **COGNITIF / COMMUNICATION**

Comportement potentiel en classe qui indique une difficulté



Solution proactive pour élèves

Oubli d'informations ou de conversations récemment apprises	Utilisez des indices écrits et verbaux, comme un preneur de notes ou des notes écrites.
Incapacité à se concentrer	Présenter les informations en petits morceaux ; assigner moins de matériel pour l'accomplissement de la tâche.
Lenteur dans le traitement de l'information (verbale ou écrite)	Accorder plus de temps pour répondre ; proposer d'autres méthodes pour passer les tests ; diviser les instructions complexes en étapes simples ; réduire la durée des devoirs ou ne pas en donner.
Demande des répétitions	Donner des instructions et notes en forme écrites et verbales ; afficher le programme des tâches
Mauvaises interactions sociales avec les autres (facilement en colère, impoli, interrompant, etc.)	Ne punissez pas les comportements inacceptables ; travaillez les compétences sociales individuellement.
Confusion sur les activités récentes	Utiliser la technologie (tablettes, téléphones intelligents) pour enregistrer les activités à mesure qu'elles se déroulent ; utiliser un agenda.
Difficulté à trouver ou à nommer des mots (vocabulaire)	Pré-enseigner le nouveau vocabulaire ; donner des indices en utilisant la catégorisation et l'association.
Incapable de se concentrer sur des tâches à accomplir	Divisez les tâches en plusieurs parties afin de pouvoir les réaliser séparément.

Accéder autres documents imprimable pour les enseignants à: www.pedsconcussion.com