



OUTIL 12.1 : Répercussions des commotions cérébrales et interventions pour la salle de classe

Sujet de préoccupation après une commotion	Comportement possible en classe qui indique une difficulté	Une solution proactive pour les étudiants
> Physique	Maux de tête à l'école	Prévoir des pauses; hydratation; environnement calme.
	Vertiges	Fournir un environnement calme sans distractions multiples.
	Fatigue : Dormir plus ou moins que d'habitude	Prévoir des pauses ; planifier un emploi du temps quotidien avec une variété de cours entrecoupés de différents niveaux de difficulté (p. ex., difficile contre moins difficile).
	Problèmes de vision avec sensibilité à la lumière	Éviter les lumières fluorescentes lorsque cela est possible ; diminuer la luminosité des ordinateurs, des téléphones intelligents, des tablettes ; limiter le temps passé sur les ordinateurs ; et les appareils de jeux électroniques.
	Problèmes d'audition avec le bruit (gymnases, concerts, musique provoquant l'irritabilité)	Éviter les activités bruyantes, notamment les cours d'éducation physique, la musique forte diffusée par des écouteurs, les danses ou les fêtes.
> Cognitif - communication	Incapacité à se concentrer	Fournir des informations en passages plus courts ; assigner moins de matériel pour l'accomplissement de la tâche.
	Oublier des informations ou des conversations récemment apprises	Prévoir des indications écrites et verbales ; utiliser un preneur de notes ou fournissez des notes écrites à titre de référence.
	Traitement lent de l'information (verbale ou écrite)	Accorder plus de temps pour répondre; proposer des méthodes alternatives pour passer les tests; décomposer les instructions complexes en étapes simples; réduire la longueur des devoirs ou ne pas en donner.
	Demande des répétitions	Fournir des indications et des notes écrites et verbales ; afficher le calendrier et les tâches à accomplir.
	Difficulté à trouver/nommer les mots (vocabulaire)	Pré-enseigner le nouveau vocabulaire ; donner des indices en utilisant la catégorisation et l'association.
	Mauvaises interactions sociales avec les autres (se met facilement en colère, est impoli, interrompt avec des informations non pertinentes).	Ne pas punir les comportements inacceptables ; travailler sur les compétences sociales en personne.



Sujet de préoccupation après une commotion	Comportement possible en classe qui indique une difficulté	Une solution proactive pour les étudiants
<p>> Cognitif - communication</p>	Confusion sur les activités/expériences récentes	Utiliser la technologie (tablettes, téléphones intelligents) pour enregistrer les indices au fur et à mesure des activités ; utiliser l'agenda pour s'y référer.
	Incapable de se consacrer à l'accomplissement des tâches	Décomposer les tâches en petites parties afin que chaque partie soit menée à bien.
<p>> Social/émotionnel/comportemental</p>	Plus irritable en classe	Fournir un programme clair pour la journée ; reconnaître le début d'un comportement irritable et proposer une activité alternative.
	Sentiment d'anxiété ou de tension	Prévoir du temps pour du repos pendant la journée ; établir un programme d'activités clair pour la journée ; réduire le travail requis.
	Se sentir déprimé	Souligner les points forts et les réussites au cours de chaque journée.
	Facilement dépassé par les exigences ou les activités scolaires	Réduire l'horaire à une charge raisonnable qui peut être accomplie avec succès ; ajouter des activités seulement lorsque le succès est démontré ; diminuer ou éliminer les devoirs à la maison.

Adapté de DePompei, R.& Blosser J. *Pediatric traumatic brain injury: proactive interventions (Lésions cérébrales traumatiques pédiatriques : interventions proactives)*. (2019). Plural Press : San Diego.